**ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа»**

**Куйбышевское подразделение**

**Работа группы «РасСвет»**

Авторы опыта:

специалисты методического объединения

Куйбышевского подразделения

Самара, 2019

**Обобщение педагогического опыта**

Данный опыт представляет педагогический коллектив методического объединения «КЦСОН Самарского округа» Куйбышевского подразделения. Необходимость представления опыта по оказанию помощи в социализации семей, воспитывающих детей с РАС, связана с тем, что в последние годы проблеме детского аутизма уделяется особое внимание. По данным ряда исследований количество людей, больных аутизмом, с каждым годом растет. За последние десятилетия количество детей с РАС выросло в 10 раз и считается, что тенденция к росту сохранится и в будущем. Под термином аутизм понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверх ранимость в контактах со средой» (К.С.Лебединская).

Появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, и супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей, которые могут проявляться на социальном, соматическом и психологическом уровнях.

Понимая необходимость поддержки семей, воспитывающих детей с РАС, решением руководства, именно на базе ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» Куйбышевское подразделение была открыта группа «РасСвет».

**Актуальность** поддержки данной категории семей, заключается в необходимости комплексной коррекционной работы с семьями, которая включает в себя психологическую и педагогическую помощь родителям, выявление и развитие у детей творческих способностей, коммуникативных навыков, формирования навыков самообслуживания.

**Новизна** опыта работы группы «РасСвет» заключается в том, что в ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» именно на базе Куйбышевского подразделения данная социальная услуга представлена впервые.

В организации процесса работы группы «РасСвет» можно обозначить определенные **противоречия**:

С одной стороны, необходима психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающих детей с РАС, с другой - родители не всегда хотят или могут принять такую помощь.

С одной стороны, необходимо развивать у родителей социальную активность, повышать качество жизни семьи в целом, с другой стороны - невысокий уровень качество жизни семьи с детьми с РАС и низкий уровень социальной активности большинства родителей.

С одной стороны необходимо помочь ребенку с РАС адаптироваться к реальности, повысить самоконтроль и приобрести новые навыки, с другой стороны – не всегда оказывается помощь ребенку своевременно и качественно.

Также, с одной стороны мы хотим дать родителям свободное время. С другой стороны - без активного привлечения ближайшего окружения процесс реабилитации и социализации ребенка будет затруднен.

Основная **цель** работы группы «РасСвет» – поддержка семей, воспитывающих детей с РАС, помощь ребенку с РАС адаптироваться к реальности, повысить самоконтроль и приобрести новые навыки.

**Теоретико-методологическую основу** проблемы РАС составили общепсихологическая теория Л.С.Выготского и его последователей – А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, П.Я.Гальперина и других отечественных психологов. Идеи в области нейропсихологии Л.С.Выготского, А.Р.Лурии, А.Н.Леонтьева. Результаты исследований медицинских и психологических 9 аспектов раннего детского аутизма, его особенностей и способов коррекции (К.С.Лебединская, О.С.Никольская и др.).

Система помощи детям с РАС начала впервые осуществляться в США и Западной Европе в середине 60-х г. 20 века.

Считается, что синдром детского аутизма в России изучается со времени выхода в 1947 году статьи С.С.Манухина «О невро и психопатических изменениях личности на почве тяжелого алиментарного истощения у детей».

Из российских подходов к коррекции аутизма известна предложенная и О.С.Никольской методика комплексного медико-психолого-педагогического воздействия, основанная на представлении об аутизме прежде всего как об аффективном расстройстве. Лишь со второй половины 60-х гг. о детском аутизме заговорили как об особом отклонении психического развития, из чего следовала необходимость не только медикоментозного лечения, но и коррекционно-развивающей помощи.

Длительное время сохранялось мнение о том, что ребенок с РАС не хочет общаться «что ему и так хорошо в его мире». Однако, такие авторы, как **Шипицына** Л.М.  **Никольская** О.С., в своих исследованиях доказывают, что ребенок – аутист хочет общаться, пытается это делать, но каждый раз, когда он «проявляет активность, то чаще всего это происходит в виде неструктурированных непроизвольных актов грубого разрушительного характера». Проблема не в том, что они не хотят, а в том, что они не могут взаимодействовать.

К. С.Лебединская считает, что при раннем выявлении нарушения и своевременно проведенной коррекционной работе большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко — и развить их потенциальные способности.

Основываясь на практических работах Шипицыной Л. М. и Никольской О. С., ведущей **педагогической идеей нашего опыта** является необходимость формирования у детей набора определенных навыков для успешной социализации и адаптации, что предполагает включение в этот процесс ближайшего окружения ребенка и профессиональной помощи специалистов.

Несомненно, что любой педагогический опыт имеет, как достижения, так и **наличие определенных сложностей.** Определяя проблемные зоны нашего опыта можно отметить, что многие родители охотно идут на предложение психолого – педагогической коррекции, и активно ее добиваются. Однако, при этом часто перекладывают всю коррекционную работу только на специалистов, характеризуя себя «неспособными» к рекомендуемому воспитательному подходу. Другие родители, не в полной мере, осознают взаимосвязь наличия медицинского диагноза и поведенческих реакций, расценивая поведение ребенка, как уход от «внешнего» мира в мир «внутренних фантазий». Такие родители ждут быстрых результатов от процесса коррекции и часто не довольны медленным, по их мнению, уменьшением тревожащей их симптоматики.

И все – таки, несмотря на сложности, чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Нам не добиться снятия диагноза, но мы можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь семье жить полноценной жизнью. Ведь для многих семей поход в кино или по магазинам — практически недоступная роскошь.

Единственная в России организация, предоставляющая подобные услуги родителям особых детей находится в Санкт - Петербурге. Специалисты переняли опыт британской благотворительной организации и успешно реализовали проект в России. Услуга оказалась крайне востребованной.

**Новизна опыта.** Для нашего подразделения первый опыт организации групп детей, с РАС «РасСвет» является уникальным. Поскольку, именно специалисты Куйбышевского подразделения впервые смогли предложить такую востребованную социальную услугу семьям, воспитывающим детей с РАС. Возможность оставить ребенка на некоторое время с квалифицированным специалистом, позволяет родителям посвятить время себе, что является крайне необходимым. Это помогает избавить родителей от чувства одиночества и социальной изоляции, эмоционально разгрузить и восполнить собственный ресурс.

 Для достижения поставленной цели поддержки семей, воспитывающих детей с РАС, необходимо создание комфортных и оптимальных условий не только для освобождения времени родителям, но и организации полноценного коррекционного процесса для детей. Именно поэтому, на первом этапе работы, для определения уровня актуального развития ребенка и сбора анамнестических данных семьи, подключаются все специалисты и привлекается значимый для ребенка взрослый. И только после это происходит формирование малых групп.

Для ребенка с РАС необходим твердый график и четкая структура занятия, которая условно разделена на две части. Первая часть основана на дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка. Направленность второй части – повышение уровня социализации детей, способствующей интеграции в общество.

**Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей.**

**Весь педагогический процесс должен выстраиваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с РАС. Для эффективного взаимодействия необходимо:**

* **установить контакт,** опираясь на сильные стороны в развитии ребенка, имея в виду зону актуального и ближайшего развития (например, учитывая сложности восприятия речи и выполнения вербальных заданий многими аутичными детьми, занятия начинать с невербальных заданий);
* опираться на интересы ребенка в процессе планирования коррекционно-развивающих занятий (как на этапе выбора материала для отработки того или иного содержания, так и в качестве поддержки; например, за сложным и нелюбимым заданием следует любимое и интересное ребенку);
* выбирать задания по аналогии с любимыми играми ребенка, но не использовать в занятии уже знакомые. Для этого нужно определить, какие свойства выбранной игрушки, предмета ему наиболее интересны, и подобрать предметы с аналогичными критериями;
* во многих случаях, при отказе выполнить то или иное задание, постепенно включать ребенка в деятельность, предлагая ему выполнить некоторые элементы необходимого действия.

Занятие должно иметь понятную для ребенка постоянную структуру (определенное начало и окончание, количество и последовательность заданий в занятии). Именно структурированное заранее продуманное индивидуальное занятие согласно описанным требованиям способствует эффективной коррекционной помощи детям с РАС.

**Технология опыта:**

Вводная часть.

Первая часть (вводная) — введение в ситуацию занятия. Позволяет ребенку настроиться на занятие. Налаживанию взаимодействия и поддержанию интереса способствует использование сюрпризных моментов, заводных, музыкальных игрушек и др. Вводная часть способствует вызыванию у ребенка ориентировки на взрослого, его голос, инструкции; постепенному усвоению простых требований и т.п. Время, которое отводится на вводную часть, непродолжительное — около 10-15% времени занятия. Как правило, в качестве первого предлагается интересное и довольно простое задание (для которого ребенку не нужна помощь специалиста).

**Основная часть**

Вторая часть (основная) — решение задач основных линий развития с акцентом на развитие познавательной, предметно-игровой деятельности. Эта часть самая большая: 50-60% времени занятия. Чтобы не перегрузить ребенка, удержать его внимание, интерес к предложенным заданиям и работоспособность, предлагаемые игры чередуются; внимание переключается с одного вида деятельности на другой. При этом более сложные задания проводятся в начале занятия (после вводного игрового задания). Между двумя-четырьмя игровыми познавательными заданиями необходимо предложить ребенку простое задание. Выбор его определяется индивидуально: для подвижного ребенка, которому трудно сидеть за столом, это может быть задание на полу; для пассивного ребенка, устающего от необходимости выполнять задания по инструкции и отвечать на вопросы специалиста, — невербальное задание: прикрепить наклейки на страницу, найти в банке с крупой стеклянные шарики и пр.

**Заключительная часть**

Третья часть (заключительная) — поддержание и закрепление усвоенных ранее умений и навыков. Как правило, эти задачи решаются при выполнении заданий по продуктивным видам деятельности, а также по игровому виду. В завершение подводится итог. Взрослый помогает вспомнить ключевые и эмоциональные моменты занятия (например, для ребенка с недостаточным уровнем речевого развития и формальным отношением к занятию можно предложить выложить задания в ряд, чтобы вспомнить, что делали сначала, а что потом), убрать игрушки на свои места. Заключительная часть —10-15% времени занятия.

Тенденцию к формированию положительной динамики можно определить по следующим признакам:

* охотно приходит на занятие;
* не прерывается во время занятия (не убегает, не отказывается от игровых действий и др.);
* выполняет предложенные задания и может принимать помощь взрослого (соглашается на совместную деятельность);
* соглашается на некоторые изменения привычного задания;
* выделяет начало и окончание задания;
* может сделать выбор из двух предложенных вариантов;
* выполняет простые инструкции в привычных заданиях;
* хотя бы кратковременно смотрит в лицо взрослому (в том числе в ситуациях, когда взрослый использует специальные приемы для привлечения внимания, например, подносит к своему лицу предмет или картинку, используемые в задании).

**Оценивая результативность нашего опыта, отмечаем незначительную положительную динамику у детей по вышеперечисленным показателям, также можно отметить возросшую социальную активность родителей и повышение качества жизни семей в целом.**