ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Железнодорожное подразделение

**Обобщение опыта работы**

**по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ»**

Учитель-логопед Гречина Т.В.

Самара 2019

**Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ**

**Цель:** разработать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ

**Задачи:**

1. Социализация детей с ОВЗ.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.

**Актуальность и перспективность опыта**. Проблема инвалидности насчитывает многовековую историю. Очень долго данная проблема считалась в основном медицинской, и ее решение являлось прерогативой медперсонала. Однако в современном мире эта проблема все больше становится общественной. Особенно эта проблема касается детей, так как их с каждым годом становится все больше. Не всегда родители готовы принять такого ребенка, пытаются сравнивать его со сверстниками, стесняются, не знают, как подступиться к проблеме. Дети по ряду причин не могут посещать специализированные дошкольные учреждения и ребенок лишается общения со сверстниками, отделяется от обычных детских игр, забот и интересов, уходит драгоценное время, так необходимое для коррекционного и адаптационного процесса. Поэтому принято решение организовать коррекционно-развивающую группу для детей с ОВЗ на базе КСЦОН Железнодорожное подразделение, где в ходе занятий родители и дети получат навыки общения друг с другом и с коллективом, ознакомятся с классическими и современными методиками и техниками коррекционно-развивающего процесса, которые впоследствии смогут применять во время домашних занятий и бытовых действий.

**Выделенные противоречия**.

С одной стороны для развития детей с ОВЗ необходимо создание особых образовательных условий, а с другой стороны не все родители понимают и принимают особенности своих детей и готовы создавать данные условия.

С одной стороны разработаны образовательные коррекционные программы для дошкольных учреждений, с другой стороны не все дети этой категории могут посещать данные дошкольные учреждения по разным причинам.

Для достижения результата коррекционного процесса необходима максимальная родительская поддержка в формировании умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, однако не у всех родителей эта компетентность сформирована.

**Научно-методическим обоснованием** психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являются такие отечественные и зарубежные концепции, как концепция сенсорной интеграции Дж. Айрес, теория когнитивного развития детей Т.Г. Визель, положения о формировании пространственных представлений у детей З.М. Дунаевой, эмпирические разработки нейропсихологических занятий с детьми В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой, положения нейродиагностики и нейростимуляции сенсомоторного и интеллектуального базиса речи Е.Ф. Архиповой, методика сенсорно-интегративной логопедической работы М.И. Лынской.

***Сущность опыта и ведущая идея.***

Основной идеей является консультативно-методический характер занятий. Главной задачей которых, является обучение родителя взаимодействию с ребенком. Осознание и понимания родителями особенностей и возможностей детей, на которые в последствии они будут опираться в бытовой деятельности и в коррекционном процессе.

Обязательно присутствие психолога с целью отслеживания взаимоотношений родителей с детьми и эмоционального фона группы.

***5.Описание сущности опыта***

Цикл включает 16 занятий длительностью 120 минут. Занятия комплексные, затрагивают все сферы развития ребенка:

двигательную (подвижные и речедвигательные игры, элементы ЛФК, самомассаж), сенсорную (развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, проприоцептивного восприятия), эмоционально-волевую (формирование эмоционально- чувственных отношений, нравственное воспитание, расширение сенсорного опыта за счет увеличения палитры ощущений, расширение гаммы экспрессивных реакций ребенка), когнитивную (развитие внимания, памяти, мышления), коммуникативную (воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением), речевую (обогащение и систематизация лексического словаря, развитие грамматических категорий речи, формирование фонетического строя).

***6. Условия, при которых создавался опыт***

Опыт работы педагога в коррекционно-педагогической деятельности более 20 лет.

Работа ведется с детьми дошкольного возраста имеющими азличные психо-физические особенности развития, не посещающими детские дошкольные учреждения. В основном это дети с ЗПР, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с нарушением поведения и общения, дети с нарушениями речи, дети с комплексным нарушением развития.

Занятия проходят совместно: родитель-ребенок. Построены занятия с учетом психо-физических особенностей детей. Каждое занятие посвящено одной лексической теме, с обязательным закреплением и отработкой полученных знаний и навыков в домашних условиях. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, происходит чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток, смена игровых площадок на территории центра..

На занятиях используются тактильные пособия, изготовленные специалистом и родителями, игрушки и пособия из натуральных материалов, а также фитболы, мячи и детские тренажеры.

***7. Результативность (анкета для родителей, показатели результативности коррекционной работы) в приложении***

По отзывам родителей посещавших данные занятия отмечается положительная динамика во взаимоотношениях с ребенком, в психологической обстановке в семье, в понимании важности коррекционных занятий, улучшение эмоционального состояния, расширение поддерживающих социальных связей. Отмечается заинтересованность родителей в нахождении новых путей развития и применения освоенных на занятиях методик.

***8.Трудоемкость опыта***

* Количество занятий ограничены количеством услуг получаемых данной категорией граждан.
* При формировании групп учитывается не биологический, а физиологический возраст ребенка.
* Разнородность дефекта у участников группы.
* Во время занятий наблюдение психолога, консультирование родителей по возникающим вопросам и оказание психологической поддержки по необходимости (определяется по результатам наблюдения).

Данный опыт может использоваться другими специалистами.

*Уважаемые родители!*

*Просим Вас ответить на ряд вопросов, связанных с организацией обучения и воспитания детей с ОВЗ, создания благоприятной среды для их развития.  
Вопросы анкеты не имеют правильных или неправильных вариантов ответа. Для нас очень значимо Ваше мнение для построения дальнейшей работы по организации качественного обучения детей.*

**Анкета**

Ф.И.О.(мать/отец)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ( ребёнка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (ребёнка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие внутренние отношения в вашей семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чувствуете ли помощь от родных и близких людей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие трудности возникают при воспитании ребёнка с особенными индивидуальными способностями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пользуетесь всеми льготами и социальными выплатами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие дополнительные мероприятия хотели бы, чтобы проводили с вашим ребёнком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой помощи нуждаетесь на сегодняшний день?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам

Воспитания и развития детей? (укажите название) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определите уровень своего доверия учреждению в

Вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):

•доверяю;

•трудно сказать;

•не доверяю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

•ничего не мешает;

•несогласованность действий взрослых в семье;

•отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;

•нехватка педагогического опыта;

•трудности в выборе методов воздействия на ребенка;

•собственная неуравновешенность;

•другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

•умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;

•создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;

•общаться, понимать мотивы детского поведения;

•другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Какую динамику наблюдаете после занятий с вашим ребёнком специалистами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

навыки общения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

моторика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

продуктивные виды деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

умение играть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что больше всего понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было самым полезным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было трудным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы хотелось улучшить в работе центра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!

***Показатели результативности коррекцинно-развивающего процесса***

1. Динамика развития двигательной сферы: общие движения, ручная и мелкая моторика, произвольность, целенаправленность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Динамика познавательного развития:

развитие внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие различных видов памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие пространственной ориентировки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие мышления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие представлений об окружающей действительности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сенсорное развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Динамика социального развития:

концентр «Я сам»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

концентр «Я и другие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

концентр «Я и окружающий мир»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Формирование деятельности:

игра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

продуктивные виды деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самообслуживание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Навыки общения

умение вслушиваться в речь, понимать инструкции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

взаимодействие со сверстниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

взаимодействие с родителем, педагогом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Динамика речевого развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обогащение и систематизация словарного запаса ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**государственное казенное учреждение Самарской области**

**«Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»**

**Железнодорожное подразделение социального обслуживания детей и семей**

**Система коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ**

учитель-логопед Гречина Т.В.

Система рассчитана на 16 занятий, для детей 3-5 летнего возраста, совместно с родителями, направлена на формирование гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми, развитие познавательной активности, воображения, расширения кругозора, активного словаря и коммуникативных навыков, развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка. Каждой теме отводится 1 занятие, с повторением дома и выполнением творческих заданий по теме. Занятия проходят два раза в неделю, время пребывания в группе 2 часа. Лексические темы меняются в зависимости от времени года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие, навыки общения** | **Когнитивное развитие** | **Двигательные игры,**  **дыхательные упражнения,**  **пальчиковые игры** | **Практическая деятельность** | **Сюжетно-ролевые игры,**  **игры на развитие эмоциональных связей** |
| **Лексическая тема: «Я. ЧАСТИ ЛИЦА, ТЕЛА»** | | | | |
| *предметный словарь*  плечи, грудь, колено, локоть, пятка, щека, подбородок  Согласование сущ. с прилаг. подбор признаков к предмету  Мн. ч.сущ. рука – руки, ухо – уши, плечо – плечи..  «Передай улыбку» | Ориентировки от себя,  знакомство с геометрическими фигурами  формирование понятий один-два-много  полоролевая идентификация | Самомассаж  Артикуляционная гимнастика «Зеркало»  Пальчиковая гимнастика «моя семья»  игра с прищепками «обезьянки»  игры с тактильными мячиками  «Погреем ладошки» | Лепка «Человечек» | С/р игра «салон красоты»  «Пирамида любви» |
| **Лексическая тема «ОСЕНЬ»** | | | | |
| *предметный словарь*: листопад, урожай, зонт, клён, берёза, рябина, дуб, ель, сосна, осина, кора, пень. ствол, ветки, корни, желудь, шишка, семена, грибы...  *глагольный словарь:*  Опадать, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, собирать…  *признаки:*  Осенний, дождливый, пасмурный, прохладный...  Мн. число сущ. лист – листья, гриб – грибы…»А что у вас?»  Р.п. сущ. «Один – много»  Согласование сущ. с числит. один гриб, два гриба, пять грибов…  Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за») Д/и «Наберём грибов», «С какого дерева листок»… | Сравнение картинок – «Найди такой же»  «С какого дерева листок?»  «Что у нас в корзинке?» тактильное восприятие  «Что пропало из корзинки?» | Дыхательная гимнастика «Листочки улетели»,  «Песенка дождя»- ритмический рисунок.  «Дождик капал на дорожку» - речь с движением  «Ветер песенку поёт» - развитие модуляции голоса, правильной голосовой атаки звуков.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  «Тучки и капельки» хороводная игра | аппликация из раскрашенных ватных дисков  « Осенний лес» | с/р «Осенняя прогулка»  «Дождь в лесу» |
| **Лексическая тема «ОГОРОД. ОВОЩИ»** | | | | |
| *предметный словарь*:  Овощи, грядка, салат, огород, урожай…  *глагольный словарь:*  Вырастить, сорвать, собрать, выкопать, солить…  *признаки:*  овощной, крупный, мелкий, гладкий, горький, сладкий, соленый, кислый, крепкий, зрелый…  Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. – согласование прилаг. с сущ. в роде и числе.  «Один - много» мн.ч.  «Из чего сварим борщ?» Р.п. сущ.  Образование относительных прилагательных «У кого какой салат получился?»  Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за») | Пробуем овощи на вкус, описываем внешний вид и вкус  Д/и «Соберём урожай»  «Что пропало из корзинки?»  «Чудесный мешочек»  «Картинки – половинки». | «Песенка дождя» - ритмический рисунок  «Урожай» - речь с движением  «овощи» - двигательная игра с речевым сопровождением  Мимическая разминка -«Покажи каков на вкус»  «Ветер песенку поёт» - развитие модуляции голоса, правильной голосовой атаки звуков  Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»  дыхательная гимнастика «Тянем репку» | Развитие графических навыков «консервируем овощи»  раскрашивание пластилином «Тыква» | с/р «Готовим обед»  (борщ и салат)  «Капуста» |
| **Лексическая тема: «САД. ФРУКТЫ»** | | | | |
| *предметный словарь:*  Фрукты, сад, кожура, косточка, варенье, мармелад. джем, повидло, компот, сок, желе, садовник, витамины, долька, сухофрукты…  *глагольный словарь*  созревать, собирать, угощать, консервировать…  *признаки:*  Румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, полезный, вкусный…  Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. – согласование прилаг. с сущ. в роде и числе  «Выжимаем сок из фруктов» - образование относительных прилагательных.  «Сладкие угощения» - согласование в роде прил. с сущ.(пастила, варенье, компот) | «Один – много»,  «Лото»(по теме фрукты)  Д/и «Соберём урожай»  «чудесный мешочек» - развитие тактильного восприятия  «Картинки – половинки»  «Что изменилось?»  «Четвёртый лишний» | «Песенка дождя» - ритмический рисунок  Хороводная игра «Яблоня» - координация речи с движением  Мимическая разминка -«Покажи каков на вкус»  «Ветер песенку поёт» - развитие модуляции голоса, правильной голосовой атаки звуков.  Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»  Пальчиковая гимнастика «Компот»  Игра «Поймай звук» - развитие фонематического восприятия.  Развитие силы голоса «Эхо»  Дыхательная гимнастика «Собираем урожай» | «Созрели яблочки в саду»  аппликация из рваной бумаги с элементами лепки | с/р «Магазин фруктов»  «Наливные яблочки» |
| **Лексическая тема: «ОДЕЖДА. ОБУВЬ»** | | | | |
| *предметный словарь*  пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, брюки, пальто, шуба, плащ, воротник, пояс, карман, рукав,пуговицы, иголка, нитки...  *глагольный словарь*  Одевать, шить, вязать, гладить, вешать, застегивать, чистить, стирать,…  Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.  Образование мн. ч сущ. «один -= много»  Образование уменьш.-ласкат. форм сущ «большой – маленький»  Использование предлогов, предложно – падежные формы «Для кого подарок?» (подарок для мамы  Согласование местоимений с сущ. мой костюм, твоя юбка.  Образование Р.п. сущ. «Чего не стало?» | Классификация одежды (мужская – женская – детская, летняя – зимняя, шитая – вязаная…)  «Сшей платье» -развитие целостного восприятия образа  «Найди пару»  «Что изменилось в шкафу?»  «Узнай предмет по отдельным частям»  «Найди такую же ткань на ощупь»  «Четвертый лишний»  «Внимание розыск!» - описание товарища во что одет.  Сравнительно – описательные рассказы (платье – сарафан, перчатки – варежки, кофта – жакет, и т.д.)  «Магазин» «Ателье» | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки  Игра «Поймай звук» - развитие фонематического восприятия, речь с движением  Развитие силы голоса «Эхо», хороводная игра  «Поможем маме ухаживать за одеждой»  дыхательная гимнастика «Поясок» | Аппликация «Украсим шарфик и шапочку»  нарезание бахромы, работа с геометрическими фигурами. | с/р «Уложим куклу спать»  «Доброе утро, кукла»  «Передай улыбку» |
| **Лексическая тема: «ЛЕС. ЛЕСНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»** | | | | |
| *предметный словарь*  Чаща, берлога, нора, дупло, логово    *глагольный словарь*  Запасать, прятаться, рыскать, добывать, сушить, собирать…  *признаки:*  Свирепый, хищный, лесной, игривый, дикий, ловкий, хитрый, пушистый, зубастый, голодный, трусливый…  словобразование  суффиксальным способом  (заяц – зайчиха – зайчонок)  Образование Р.п. сущ. во мн. числе. «много …»  Предложно – падежные формы «Кто с кем?» «Кто чем питается» «Кто где живет?» «У кого что в кладовке?»  Образование притяжательных прилаг. «Чей хвост?» | «Детеныши потерялись»  «Для кого угощение»  «Четвертый лишний»  «Кто где спрятался?»  «Небылицы»  «Что перепутал художник?»  «Кого не стало?»  Сказки о животных  «Волшебная линия» | Артикуляционная гимнастика на развитие подражательной деятельности  Хороводная игра «Заинька»  Подвижная игра «Лесной переполох»  Игры с тактильными мячиками  Элементы самомассажа  Дыхательная гимнастика «Ежик» | Лепка «Угощение для животных» | Драматизация сказки «Теремок»  «Солнечный зайчик» |
| **Лексическая тема: «КОРОЛЕВСТВО РАДУГИ»** | | | | |
| *предметный словарь*  овощи, фрукты, цветы, растения, деревья, насекомые..э  *наречия:*  ярко, красочно,сочно, душисто, ароматно, радужно...  Р.п. сущ мн. ч «Много…»  (много бабочек, апельсинов, цветов…)  Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.  Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Из чего букет?» | Сказка «Бал в королевстве феи Радуги»  «Подбор предметов по цвету?»  «Где какое королевство?» определение цвета по наличию предметов  «Разрезные картинки» | Артикуляционная гимнастика «Заборчик»  «Качели» «Чашечка»  п/и «Карусели»  Пальчиковая гимнастика «Солнышко за тучкой»  двигательная игра « По цветным дорожкам» выполнение действий по показу  игра с тактильными мячиками  «Поймай рыбку в синем озере»  дыхательная гимнастика  «Танцевальные шаги» | совместное рисование «Королевство Радуги» | С/р игра «Магазин подарков»  «Солнечные лучики» |
| **Лексическая тема: «ИГРУШКИ»** | | | | |
| *предметный словарь*  Игрушки,неваляшка, конструктор, кораблик, самокат, обруч, скакалка, юла, игра, дружба…  *глагольный словарь*  Играть, катать, лепить, собирать, складывать,делиться, разбрасывать, убирать, дарить…  *наречия:*  Интересно, тихо, шумно, весело, дружно, радостно, грустно, жалко, обидно, скучно, тесно…  Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.  Образование мн. ч сущ. «один -= много»  Согласование сущ. с числит.  Уменьшительно – ласкательные ф-мы сущ. | Д/и «Игрушки играют в прятки»  «Подарки» - кому что, предложно падежные ф-мы (Маше – куклу, Мише – зайку…)  «Чудесный мешочек»  «Узнай по контуру»  «Дорисуй игрушку»  Собери пирамидки, как показано  Матрешки  «Найди такую же игрушку»  «Песенка для куклы» - повторение звуковых рядов в заданном ритме, в заданной тональности, с заданной силой.  Развитие слухового восприятия «Сломанный телефон» | Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»  Развитие силы голоса «Эхо»  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  «Бусы для куклы»  «Катя танцует»  дыхательная гимнастика «Насос» | «Мастерская по ремонту игрушек.»  Изготовление игрушки в технике оригами с элементами аппликации и лепки «Павлин» | с/р «Магазин игрушек»  «Мишка едет в гости к кукле»  «Подарок» |
| **Лексическая тема: «ДОМ»** | | | | |
| *предметный словарь*  Этаж, стена, пол, потолок, крыша, лестница, балкон, подвал, крыльцо, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, кабинет, гостиная, строитель, терем, избушка, дворец, замок, кирпич, доски, глина, кран, топор, молоток, рубанок, клещи, пила, ключ…  *глагольный словарь*  Строить, рубить, забивать, сверлить, стеклить. обустраивать, красить…  Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Из чего построен дом?», «Где спрятался гном?»  Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.  Согласование сущ. с числит. один дом два дома, пять, домов…  Уменьшительно – ласкательные ф-мы сущ. | «Что нам стоит дом построить» - кому что, предложно падежные ф-мы  «Чего не стало?»  «Узнай по контуру»  «Дорисуй предмет»  «Найди предмет такой формы»  «Что забыл нарисовать художник?»  Классификационная группа «Инструменты»  Упражнение «Внимательные ушки» выделение звука из ряда гласных. | Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»  Развитие силы голоса «Эхо»  «Песенка весёлых инструментов» - повторение звуковых рядов в заданном ритме, в заданной тональности, с заданной силой.  Пальчиковая гимнастика «Тук – тук молоток»  П/игра «Веселая стройка»  дыхательная гимнастика «Пильщики» | Конструирование по образцу «Кошкин дом» | С/р игра «Мы строители»  «Пирамида любви» |
| **Лексическая тема: «МЕБЕЛЬ»** | | | | |
| *предметный словарь*  Табурет, кресло, шкаф, тумбочка, комод, полка, спинка, дверца, ручки, зеркало, новоселье, строитель, инструменты...  Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.  Образование мн. ч сущ. «один -= много»  Согласование сущ. с числит.  Уменьшительно – ласкательные ф-мы сущ.  Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Из чего сделана мебель?», «Где спрятался гном?» | «Кому какую мебель?» соотнесение по размеру  «Чего не стало?»  «Узнай по контуру»  «Найди предмет такой формы»  «Что забыл нарисовать художник?»  Классификация «Мебель - инструменты»  «Путь от дерева до стола» | Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»  Развитие силы голоса «Эхо»  Развитие направленной воздушной струи «Закати мячик под ...» (используются предметы кукольной мебели)  «Песенка весёлых инструментов» - повторение звуковых рядов в заданном ритме, в заданной тональности, с заданной силой.  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»  Выполнение действий по словесной инструкции | Выкладывание из палочек по образцу  символьное изображение предметов мебели | с/р «Новоселье куклы Оли»  «Где удобно отдохнуть» |
| **Лексическая тема: «ПОСУДА»** | | | | |
| *предметный словарь*  Посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, ковш, блюдо, сервиз, кувшин, носик, ручка, донышко, крышка…  *глагольный словарь*  Варить, жарить, печь, готовить, чистить, резать, тереть, солить, месить, накладывать, угощать…  *наречия:*  Горячо, вкусно, сытно, аппетитно, ароматно, …  Словообразование (сущ. от сущ.) конфетница, сахарница, супница, селедочница, салатница, соусница…  Словообразование (прилаг от сущ. )кувшин из глины – глиняный, ваза из хрусталя – хрустальная…  Согласование сущ. с числит.  Р.п. сущ мн. ч «Много…»  (много тарелок) | «Из чего сделана посуда?»,  «Накрываем стол к обеду» (что куда),  «С чем тарелки?»  «Старая посуда»(сковорода без ручки..)  Часть – целое  «Магазин посуды»  «зачем нужна посуда»  «Чего не стало?»  «Найди пару»  «Склей разбитую посуду»  «Назови соседей»  «Узнай какая посуда поет» развитие слухового восприятия | Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» «Суп кипит»  Пальчиковая гимнастика «Помощники»  Хороводная игра «Посуда»  Игра на деревянных ложках  Подвижная игра «Федорино горе»  дыхательная гимнастика «Чайник» | Аппликация с использованием пластилина «Украсим кастрюли для Федоры» | с/р «Званный обед»  «Чашечки и блюдца» |
| **Лексическая тема: «ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»** | | | | |
| *предметный словарь*  мыло, расческа, мочалка, шампунь, зубная щетка, полотенце  *глагольный словарь*  мыть, стирать, купать, расчесывать, гладить, умывать...  Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из»)  Р.п. сущ мн. ч «Много…»  Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе. | детская опера «Мойдодыр»  «Мыло ароматное» бразование прилагательных от существительных  пространственные ориентировки  «Волшебный мешочек»  «Что звучало» развитие слухового восприятия  «Магазин» описание предмета, с пояснением действий с ним. | Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки» «Прятки» «Толстый-худенький»  Развитие силы голоса «Эхо»  Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи «Мойдодыр»  «Надувайся пузырь»  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»  «мыльные пузыри»  дыхательная гимнастика «Ныряльщики» | рисование цветными мыльными пузырями | с/р «Купаем куклу Аню»    «Поделись белоснежной улыбкой» |
| **Лексическая тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»** | | | | |
| *предметный словарь*  телёнок, козлёнок, ягнёнок, жеребёнок, котёнок, щенок, поросёнок, грива, копыта, рога, хвост, морда, будка, свинарник, стойло, хлев, доярка, пастух, конюх…  *глагольный словарь*  мычать, блеять, мяукать, лаять, ржать, хрюкать, рычать, скакать, сторожить, пасти, доить, ухаживать, растить…  Словообразование от звукоподражания (мяукает, гавкает, хрюкает…)  Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Детёныши играют в прятки»  «Где живут»  Р.п. сущ мн. ч «Много…»  (У коровы много телят, у кошки много котят…)  Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе. | Сказка Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  «Кто в домике живет?»  Предложно – падежные конструкции «Помогите малышам – поскорей найдите мам».  «Накорми животных»  «Кто где живёт?»  Классификация «детёныши – взрослые животные»  Собери картинку | Артикуляционная гимнастика «Кошка лакает молоко», «Кормление птенцов», «Злая собака»  Развитие силы голоса «Эхо»  Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи «Телёнок»  Пальчиковая гимнастика «Маша каши наварила»  «Вышла курочка гулять»  П/игра «Лохматый пес»  дыхательная гимнастика «Кошка» | «Барашек на лугу» рисование объемными красками | с/р «В гостях у бабушки»  «Волшебный клубочек» |
| **Лексическая тема: «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»** | | | | |
| *предметный словарь*  весна, проталины, капель, ледоход, оттепель, подснежник, ручей, верба, мимоза, погода, настроение, веснушки…  *глагольный словарь*  журчать, звенеть, зеленеть, пригревать, таять, расцветать…    *признаки:*  клейкий, зеленый, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, душистый, весенний, яркий, ароматный, ласковая, добрая, заботливая, любимая…  *наречия:*  солнечно, душевно, нежно, ласково, тепло…  Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») | «Узнай по контуру»  «Собери все картинки о весне»  «Чудесный мешочек»  Приметы весны  «Бусы для мамы» (последовательность) | Артикуляционная гимнастика «Лопатка – иголочка», «Лошадка»  Развитие силы голоса «Капель»  Координация речи с движением «На лужайке поутру»  Пальчиковая гимнастика  «Кап, кап, кап.»  П/игра «Солнечные зайчики»  дыхательная гимнастика «Весенний ветерок»  «Стирка платочков»  Игры с тактильными мячиками | «Веточка мимозы для мамы» рисование ватными палочками и аппликация из шерстяных ниток | С/р.игра «Мамины помощники»  «Солнышко» |
| **Лексическая тема: «ГОРОД»** | | | | |
| *предметный словарь*  город, улица, переулок, проспект, парк, тротуар, проезжая часть, переход, светофор, почта, полиция, школа, сад, стадион, больница, магазин, поликлиника, аптека, музей, библиотека, цирк, кинотеатр, театр, село, деревня…  *наречия:*  шумно, тихо, людно, тесно…  Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.  Образование мн. ч сущ. «один -= много» (больница – больницы, аптека - аптеки)  Согласование сущ. с числит.  Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Путешествие гнома по городу»    Р.п. сущ мн. ч (В моём городе много…) | «Чего не стало?»  «Узнай по контуру»  «Найди пару»  «Что изменилось?»  «Правила движения» | Артикуляционная гимнастика «Маляр»  «Весёлый язычок»  Развитие силы голоса «Эхо»  Пальчиковая гимнастика «Пешеходная дорожка»  п/игра «Цветные автомобили»  Выполнение движений по словесной инструкции  дыхательная гимнастика «Перекаты» | аппликация «Мой город» создание сюжета из геометрических фигур. Совместная работа. | с/р « мы в поликлинике»  «Превратимся в облака» |
| **Лексическая тема: «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»** | | | | |
| *предметный словарь*  *снежинка, снегопад, метель,вьюга...*  *наречия:*  холодно, морозно, снежно...  Р.п. сущ мн. ч «Много…»  Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.  Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») | «Где спрятался снеговик?»  «Наряжаем елку» развитие тактильного восприятия, пространственные ориентировки  «Разрезные картинки»  «Где спрятался снеговик?»  « Найди такую игрушку» по описанию    «Что изменилось на елке?» | Артикуляционная гимнастика «Снеговик»  «Лопатка» «Сосулька»  Глазодвигательная гимнастика «Найди снежинку»  Хороводная игра «На прогулку»  «Снежки» тактильные мячики, метание в цель  «Найди свой снежок»  дыхательная гимнастика «Ветерок» | нетрадиционные техники рисования с использованием манки. «Зимний денек» | С/р игра «Собираем куклу и мишку на прогулку»  «Пушистые снежинки» |
| **Лексическая тема: «ТРАНСПОРТ»** | | | | |
| *предметный словарь*  трамвай, автобус, троллейбус, такси, метро, автомобиль, мотоцикл, катер, корабль, самолёт, вертолёт, трактор, гараж, станция, остановка, кабина, кузов, иллюминатор, пропеллер, якорь, билет, шофер, машинист, летчик, капитан, матрос, парус, палуба, сиденье, проводник, пассажир, авария, светофор…  *глагольный словарь*  ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, грузить, переходить…  *признаки:*  воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, грузовой, скорый…  Согласование сущ. с числит.  Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.  Р.п. сущ мн. ч «Много…»  (много ) | «Волшебный мешочек»  «Назови соседей»  «Пространственные ориентировки»  «Чего не стало?»  «Узнай по контуру»  «Чего не хватает?»  Часть – целое  «Что изменилось?»  Классификация видов транспорта | Артикуляционная гимнастика  Дыхательная гимнастика «Запускаем лодочку в плавание» напрвленная воздушная струя  Пальчиковая гимнастика «Переход»  п/и «Светофор»  хороводная игра «Карусель» (по видам транспорта)  упражнения с фитболами  дыхательная гимнастика «Паровоз» | «Ремонт транспорта»  Работа с пластилином и трафаретами. | С/р.игра «Путешествие на автобусе»  «Вагончики» |
| **Лексическая тема: «ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ»** | | | | |
| *предметный словарь*  мак, астра, тюльпан, георгин, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, василек, незабудка, стебель, бутон, клумба, поле, букет, цветник, насекомые, шмель, пчела, оса, жук, муравей, кузнечик, гусеница, стрекоза, крыло, жало, лапка, рой, улей, муравейник, нектар, роса.  *наречия:*  ярко, красочно, ароматно, радужно...  Р.п. сущ мн. ч «Много…»  (много бабочек, стрекоз, жуков…)  Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.  Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Из чего букет?» | Сказка «Дюймовочка»  «Чего не стало?»  «Узнай по контуру»  «Разрезные картинки» (цветы)  «Найди такой же цветок» «Где спрятались бабочки?»  «Что изменилось на клумбе?»  «Четвертый лишний»  «Посадим цветы на клумбу»  ориентировки на плоскости  «Божьи коровки» соотнесение количества | Артикуляционная гимнастика «Заборчик»  «Жало пчелки» «Комарик» «Жучок»  п/и «Бабочки и цветы»  Пальчиковая гимнастика «Паучок»  «Поймай бабочку»  «Божьи коровки» выполнение заданного количества движений  дыхательная гимнастика «Бабочки» | нетрадиционные техники рисования с использованием ватных дисков, пипеток,  срезов картофеля, ватных палочек «Красивый букет» | С/р игра «Магазин цветов»  «Росинки» |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Волкова Г. Логопедическая ритмика. – М.,1985
2. ГавришеваЛ., Нищева Н. Логопедические распевки. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб.,ДЕТСТВО\_ПРЕСС,2001.
3. Гоголева В. Игры и упражнениядля развития конструктивного и логического мышления у детей. – СПб ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
4. Джон Готтман «Эмоциональный интеллект ребенка»
5. Зарицкая Е. земля полна чудес. – СПб ,ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
6. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В. Селиверстова. М., 1981
7. Каменская В. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., Форум–Инфра-М, 2005
8. Козак О. Большая книга игр для детей от 3 до 7. Спб., СОЮЗ. 2000
9. Мартин Селигман. «Ребенок-оптимист»
10. Нищева Н. Будем говорить правильно. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002
11. Сайкина Е., Фирилева Ж. Физкульт-привет минуткам и паузам. – Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
12. Стрельникова А.Н., Бутейко К.П. «Дыхательная гимнастика для детей»
13. Федорова Г. Поиграем, потанцуем. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
14. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1998