|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**  **ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа»** | | | |
| I. Общие сведения | | | |
| ФИО автора опыта | | Подразделение, в котором работает автор опыта | Стаж работы в должности   Социального педагога |
| Тоскина  Ирина  Евгеньевна | | Промышленное | 5 лет |
| II. Сущностные характеристики опыта | | | |
| 1. Тема актуального педагогического опыта (АПО) | Тренинг социальной адаптации молодых людей с нарушением интеллекта | | |
| 2. В чем сущность АПО | Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения.  Способность адаптироваться к социуму и эффективно действовать в нем зависит от многих особенностей человека. Безусловно, это и интеллект, и коммуникативные склонности, и внешность и многое другое.  Некоторые из этих особенностей неизменны, но есть и те, которые можно развивать, что, возможно, будет способствовать построению конструктивных отношений с окружающим миром. Эти способности определены как социальный интеллект.  Социальный интеллект представляет собой способность адекватно понимать поступки и действия людей, обеспечивающую гладкость во взаимоотношениях с ними.  Социальный интеллект включает следующие аспекты:   * умение предвидеть последствия поведения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации; * способность правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям; * уровень речевой экспрессии (чувствительность к характеру и оттенкам речи); * способность анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, находить причины определённого поведения.   Тренинг социальной адаптации создает условия для развития социального интеллекта молодых людей с нарушением интеллекта, что способствует их адаптации в социуме.  Целью программы социальной адаптации является развитие адаптивных возможностей молодых людей с нарушением интеллекта.  Задачи:  1. Развитие каждого из аспектов социального интеллекта.  2. Предоставление молодым людям с нарушением интеллекта возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.  3. Обучение молодых людей с нарушением интеллекта приёмам общения и расширения социальных ролей.  Для решения поставленных задач выбрана групповая деятельность – тренинг социальной адаптации. | | |
| 3 Формы и методы, применяемые в практике работы специалиста | Выбор форм, методов и приемов социально-педагогической работы зависит от задач и содержания социально-педагогической деятельности, от возрастных и индивидуальных особенностей детей, их социального окружения, уровня образования, в способности адаптации. В социально-педагогической деятельности Отделения по работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ мной используются индивидуальная и групповая формы работы, содержание которой определяется конкретной проблемой семьи или ребенка.  Социально-педагогическая деятельность предусматривает проведение широкого просвещения родителей – это организация лекториев, семинаров, встреч со специалистами различных учреждений по вопросам образования, социальной поддержке, юридической помощи, информирование родителей о современных методах комплексной реабилитации и их преимуществах, что ведет к поиску и применению новых технологий в работе с семьями. Одной из так их технологий является «Просветшкола».  Курс занятий "Просветшкола" - это комплекс мер, направленных на включение семей, воспитывающих детей с инвалидностью, в активную социальную жизнь и эффективное взаимодействие со специалистами социальной службы и других сфер.  Актуальность "Просветшколы" обусловлена внедрением новых подходов к обучению, а именно: обучение основам законодательства РФ, обучение методике ведения переговоров, индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) – как один из способов отстаивания прав ребенка с ограниченными возможностями, преимущество социального подхода к инвалидности перед медицинским, родители получают психологическую поддержку, юридическую помощь.  Практическая деятельность социального педагога: - провожу социально-педагогическое консультирование и педагогическую коррекцию;  - осуществляю социально-педагогический патронаж семей детей с ОВЗ;  - организую семейный досуг, социально-значимые мероприятия, семейные праздники;  - содействую в участии данной категории семей в различных творческих конкурсах;  - содействую в организации летнего отдыха детей с ДЦП;  - взаимодействую со специалистами различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.  Наряду с индивидуальными консультативными беседами, в социально-педагогической деятельности применяю групповые методы работы — тренинги для молодых людей с нарушением интеллекта.  В ходе проведения тренинга используются методы, направленные на диагностику ситуации (знакомство с участниками, установления взаимопонимания); работа в парах, работа в малых группах, где нужно делить группу участников на подгруппы; презентация работы малой группы, что является информационным наполнением тренинговой работы; мозговой штурм, ролевые игры; обратная связь - это подведение итогов тренинга, когда участники рассаживаются в круг и обмениваются впечатлениями, мнениями. В заключении проводится ритуал прощания, способствующий сохранению положительных эмоций и формирующий желание участников прийти на следующее занятие. | | |
| 4. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | Личностно-профессиональные качества педагога: знания в области коррекционной педагогики, высокий уровень мотивации на повышение уровня педагогической компетентности. Знание особенностей людей с нарушением интеллекта и современных образовательных технологий. Готовность к обобщению и распространению собственного опыта и освоению опыта коллег. Наличие необходимой материально - технической базы (актовый зал, столы, стулья, флипчарт, маркеры, бумага). | | |
| 5. Результат применения АПО | Положительная динамика в развитии адаптивных возможностей молодых людей с нарушением интеллекта, приобретение социальных навыков, развитие творческого потенциала, оптимальный процесс взаимодействия социального педагога и участников тренинга. | | |
| 6. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте (в том числе на сайте учреждения) |  | | |
| III. Описание актуального педагогического опыта социального педагога:  В последнее время все большее внимание уделяется проблеме социальной адаптации и реабилитации людей, ограниченных в реализации своих возможностей, среди которых молодежь составляет значимую часть. Несмотря на всю актуальность проблемы социальной адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями, при непосредственной работе с ними приходится сталкиваться с тем, что необходимой литературы по данной проблематике практически нет. Бесспорно, существует достаточное количество источников, в которых рассказывается об особенностях «данной категории лиц», а также о том, по каким направлениям должна осуществляться деятельность специалистов для улучшения качества жизни молодых людей с ОВЗ. Но КАК именно работать?  Проработав в течение нескольких лет социальным педагогом, закончив факультет психологии и коррекционной педагогики СГСПУ в 2017 году, я поняла, каким образом еще можно работать с молодыми людьми, которые живут с диагнозом умственная отсталость, аутизм и т.д.  В ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» Промышленное подразделение в 2013 г. для молодых инвалидов в возрасте от 18 лет до 31 года были открыты и работают: студия прикладного творчества, тренажерный зал, хореография.  Тренинг социальной адаптации для молодежи с интеллектуальными нарушениями разработан в сентябре 2017 года. Первое занятие состоялось в октябре 2017 года и проводится по настоящее время.  Темы занятий направлены на развитие у молодых людей с ОВЗ следующих навыков и способностей: навыков саморегуляции, навыков уверенного поведения, коммуникативных навыков, способности принимать друг друга, благоприятного отношения к себе и окружающему миру. Занятия проходят по понедельникам в первой половине дня в актовом зале Центра.  Тренинг социальной адаптации разработан на основе интерактивных методик. В основе тренинговых занятий лежит решение комплекса жизненно-ориентированных проблем поведения и самореализации молодого инвалида в жизненно важных ситуациях.  Все занятия построены таким образом, чтобы каждый участник имел возможность высказать свое мнение на тот или иной вопрос, выслушать и оценить точки зрения других участников, обсудить с участниками ту или иную проблему и сделать необходимые для себя выводы, а также получил возможность усвоить необходимые для проявления в жизненно важной ситуации навыки и проявить их в условиях ролевой игры. Обязательным элементом таких игр является «обратная связь» - обсуждение итогов, результатов игры.  За время проведения занятий у молодых инвалидов расширился словарный запас, развились память, мышление, речь стала более связной. Также молодые инвалиды поверили в собственные силы, возможности, почувствовали свою значимость, могли понять важность систематических занятий для достижения определенных результатов. Успешно развивались дружеские отношения в группе, отмечается взаимопомощь и взаимовыручка.  Лучшим подтверждением эффективности занятий являются ответы участников: «уменьшилось количество конфликтных ситуаций с близкими и друзьями, улучшилось общение с другими людьми, снизилось количество неприятных переживаний и ожиданий от окружающих людей». | | | |