ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Железнодорожное подразделение

**Обобщение опыта работы**

**по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ»**

Учитель-логопед Гречина Т.В.

Самара 2019

**Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ**

**Цель:** разработать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ

**Задачи:**

1. Социализация детей с ОВЗ.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.

**Актуальность и перспективность опыта**. Проблема инвалидности насчитывает многовековую историю. Очень долго данная проблема считалась в основном медицинской, и ее решение являлось прерогативой медперсонала. Однако в современном мире эта проблема все больше становится общественной. Особенно эта проблема касается детей, так как их с каждым годом становится все больше. Не всегда родители готовы принять такого ребенка, пытаются сравнивать его со сверстниками, стесняются, не знают, как подступиться к проблеме. Дети по ряду причин не могут посещать специализированные дошкольные учреждения и ребенок лишается общения со сверстниками, отделяется от обычных детских игр, забот и интересов, уходит драгоценное время, так необходимое для коррекционного и адаптационного процесса. Поэтому принято решение организовать коррекционно-развивающую группу для детей с ОВЗ на базе КСЦОН Железнодорожное подразделение, где в ходе занятий родители и дети получат навыки общения друг с другом и с коллективом, ознакомятся с классическими и современными методиками и техниками коррекционно-развивающего процесса, которые впоследствии смогут применять во время домашних занятий и бытовых действий.

**Выделенные противоречия**.

С одной стороны для развития детей с ОВЗ необходимо создание особых образовательных условий, а с другой стороны не все родители понимают и принимают особенности своих детей и готовы создавать данные условия.

С одной стороны разработаны образовательные коррекционные программы для дошкольных учреждений, с другой стороны не все дети этой категории могут посещать данные дошкольные учреждения по разным причинам.

Для достижения результата коррекционного процесса необходима максимальная родительская поддержка в формировании умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, однако не у всех родителей эта компетентность сформирована.

**Научно-методическим обоснованием** психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являются такие отечественные и зарубежные концепции, как концепция сенсорной интеграции Дж. Айрес, теория когнитивного развития детей Т.Г. Визель, положения о формировании пространственных представлений у детей З.М. Дунаевой, эмпирические разработки нейропсихологических занятий с детьми В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой, положения нейродиагностики и нейростимуляции сенсомоторного и интеллектуального базиса речи Е.Ф. Архиповой, методика сенсорно-интегративной логопедической работы М.И. Лынской.

***Сущность опыта и ведущая идея.***

Основной идеей является консультативно-методический характер занятий. Главной задачей которых, является обучение родителя взаимодействию с ребенком. Осознание и понимания родителями особенностей и возможностей детей, на которые в последствии они будут опираться в бытовой деятельности и в коррекционном процессе.

Обязательно присутствие психолога с целью отслеживания взаимоотношений родителей с детьми и эмоционального фона группы.

***5.Описание сущности опыта***

Цикл включает 16 занятий длительностью 120 минут. Занятия комплексные, затрагивают все сферы развития ребенка:

двигательную (подвижные и речедвигательные игры, элементы ЛФК, самомассаж), сенсорную (развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, проприоцептивного восприятия), эмоционально-волевую (формирование эмоционально- чувственных отношений, нравственное воспитание, расширение сенсорного опыта за счет увеличения палитры ощущений, расширение гаммы экспрессивных реакций ребенка), когнитивную (развитие внимания, памяти, мышления), коммуникативную (воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением), речевую (обогащение и систематизация лексического словаря, развитие грамматических категорий речи, формирование фонетического строя).

***6. Условия, при которых создавался опыт***

Опыт работы педагога в коррекционно-педагогической деятельности более 20 лет.

Работа ведется с детьми дошкольного возраста имеющими азличные психо-физические особенности развития, не посещающими детские дошкольные учреждения. В основном это дети с ЗПР, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с нарушением поведения и общения, дети с нарушениями речи, дети с комплексным нарушением развития.

Занятия проходят совместно: родитель-ребенок. Построены занятия с учетом психо-физических особенностей детей. Каждое занятие посвящено одной лексической теме, с обязательным закреплением и отработкой полученных знаний и навыков в домашних условиях. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, происходит чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток, смена игровых площадок на территории центра..

На занятиях используются тактильные пособия, изготовленные специалистом и родителями, игрушки и пособия из натуральных материалов, а также фитболы, мячи и детские тренажеры.

***7. Результативность (анкета для родителей, показатели результативности коррекционной работы) в приложении***

По отзывам родителей посещавших данные занятия отмечается положительная динамика во взаимоотношениях с ребенком, в психологической обстановке в семье, в понимании важности коррекционных занятий, улучшение эмоционального состояния, расширение поддерживающих социальных связей. Отмечается заинтересованность родителей в нахождении новых путей развития и применения освоенных на занятиях методик.

***8.Трудоемкость опыта***

* Количество занятий ограничены количеством услуг получаемых данной категорией граждан.
* При формировании групп учитывается не биологический, а физиологический возраст ребенка.
* Разнородность дефекта у участников группы.
* Во время занятий наблюдение психолога, консультирование родителей по возникающим вопросам и оказание психологической поддержки по необходимости (определяется по результатам наблюдения).

Данный опыт может использоваться другими специалистами.

*Уважаемые родители!*

 *Просим Вас ответить на ряд вопросов, связанных с организацией обучения и воспитания детей с ОВЗ, создания благоприятной среды для их развития.
Вопросы анкеты не имеют правильных или неправильных вариантов ответа. Для нас очень значимо Ваше мнение для построения дальнейшей работы по организации качественного обучения детей.*

**Анкета**

Ф.И.О.(мать/отец)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ( ребёнка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (ребёнка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие внутренние отношения в вашей семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чувствуете ли помощь от родных и близких людей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие трудности возникают при воспитании ребёнка с особенными индивидуальными способностями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пользуетесь всеми льготами и социальными выплатами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие дополнительные мероприятия хотели бы, чтобы проводили с вашим ребёнком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой помощи нуждаетесь на сегодняшний день?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам

Воспитания и развития детей? (укажите название) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определите уровень своего доверия учреждению в

Вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):

•доверяю;

•трудно сказать;

•не доверяю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

•ничего не мешает;

•несогласованность действий взрослых в семье;

•отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;

•нехватка педагогического опыта;

•трудности в выборе методов воздействия на ребенка;

•собственная неуравновешенность;

•другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

•умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;

•создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;

•общаться, понимать мотивы детского поведения;

•другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Какую динамику наблюдаете после занятий с вашим ребёнком специалистами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

навыки общения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

моторика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

продуктивные виды деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

умение играть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что больше всего понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было самым полезным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было трудным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы хотелось улучшить в работе центра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!

***Показатели результативности коррекцинно-развивающего процесса***

1. Динамика развития двигательной сферы: общие движения, ручная и мелкая моторика, произвольность, целенаправленность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Динамика познавательного развития:

развитие внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие различных видов памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие пространственной ориентировки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие мышления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие представлений об окружающей действительности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сенсорное развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Динамика социального развития:

концентр «Я сам»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

концентр «Я и другие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

концентр «Я и окружающий мир»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Формирование деятельности:

игра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

продуктивные виды деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самообслуживание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Навыки общения

умение вслушиваться в речь, понимать инструкции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

взаимодействие со сверстниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

взаимодействие с родителем, педагогом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Динамика речевого развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обогащение и систематизация словарного запаса ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**государственное казенное учреждение Самарской области**

**«Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»**

**Железнодорожное подразделение социального обслуживания детей и семей**

**Система коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ**

учитель-логопед Гречина Т.В.

Система рассчитана на 16 занятий, для детей 3-5 летнего возраста, совместно с родителями, направлена на формирование гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми, развитие познавательной активности, воображения, расширения кругозора, активного словаря и коммуникативных навыков, развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка. Каждой теме отводится 1 занятие, с повторением дома и выполнением творческих заданий по теме. Занятия проходят два раза в неделю, время пребывания в группе 2 часа. Лексические темы меняются в зависимости от времени года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие, навыки общения** | **Когнитивное развитие** | **Двигательные игры,****дыхательные упражнения,****пальчиковые игры** | **Практическая деятельность** | **Сюжетно-ролевые игры,** **игры на развитие эмоциональных связей** |
| **Лексическая тема: «Я. ЧАСТИ ЛИЦА, ТЕЛА»** |
| *предметный словарь* плечи, грудь, колено, локоть, пятка, щека, подбородокСогласование сущ. с прилаг. подбор признаков к предметуМн. ч.сущ. рука – руки, ухо – уши, плечо – плечи..«Передай улыбку» | Ориентировки от себя, знакомство с геометрическими фигурамиформирование понятий один-два-многополоролевая идентификация  | СамомассажАртикуляционная гимнастика «Зеркало»Пальчиковая гимнастика «моя семья»игра с прищепками «обезьянки»игры с тактильными мячиками«Погреем ладошки» | Лепка «Человечек» | С/р игра «салон красоты»«Пирамида любви» |
| **Лексическая тема «ОСЕНЬ»** |
| *предметный словарь*: листопад, урожай, зонт, клён, берёза, рябина, дуб, ель, сосна, осина, кора, пень. ствол, ветки, корни, желудь, шишка, семена, грибы... *глагольный словарь:*Опадать, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, собирать…*признаки:*Осенний, дождливый, пасмурный, прохладный...Мн. число сущ. лист – листья, гриб – грибы…»А что у вас?»Р.п. сущ. «Один – много»Согласование сущ. с числит. один гриб, два гриба, пять грибов…Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за») Д/и «Наберём грибов», «С какого дерева листок»… |  Сравнение картинок – «Найди такой же»«С какого дерева листок?»«Что у нас в корзинке?» тактильное восприятие«Что пропало из корзинки?» | Дыхательная гимнастика «Листочки улетели», «Песенка дождя»- ритмический рисунок.«Дождик капал на дорожку» - речь с движением«Ветер песенку поёт» - развитие модуляции голоса, правильной голосовой атаки звуков.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»«Тучки и капельки» хороводная игра | аппликация из раскрашенных ватных дисков« Осенний лес» | с/р «Осенняя прогулка»«Дождь в лесу» |
| **Лексическая тема «ОГОРОД. ОВОЩИ»** |
| *предметный словарь*:Овощи, грядка, салат, огород, урожай…*глагольный словарь:*Вырастить, сорвать, собрать, выкопать, солить…*признаки:*овощной, крупный, мелкий, гладкий, горький, сладкий, соленый, кислый, крепкий, зрелый…Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. – согласование прилаг. с сущ. в роде и числе.«Один - много» мн.ч.«Из чего сварим борщ?» Р.п. сущ.Образование относительных прилагательных «У кого какой салат получился?»Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за») | Пробуем овощи на вкус, описываем внешний вид и вкусД/и «Соберём урожай»«Что пропало из корзинки?»«Чудесный мешочек»«Картинки – половинки». | «Песенка дождя» - ритмический рисунок«Урожай» - речь с движением«овощи» - двигательная игра с речевым сопровождениемМимическая разминка -«Покажи каков на вкус»«Ветер песенку поёт» - развитие модуляции голоса, правильной голосовой атаки звуковПальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»дыхательная гимнастика «Тянем репку» | Развитие графических навыков «консервируем овощи» раскрашивание пластилином «Тыква» | с/р «Готовим обед»(борщ и салат)«Капуста» |
| **Лексическая тема: «САД. ФРУКТЫ»** |
| *предметный словарь:*Фрукты, сад, кожура, косточка, варенье, мармелад. джем, повидло, компот, сок, желе, садовник, витамины, долька, сухофрукты…*глагольный словарь*созревать, собирать, угощать, консервировать…*признаки:*Румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, полезный, вкусный…Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. – согласование прилаг. с сущ. в роде и числе«Выжимаем сок из фруктов» - образование относительных прилагательных.«Сладкие угощения» - согласование в роде прил. с сущ.(пастила, варенье, компот) | «Один – много»,  «Лото»(по теме фрукты)Д/и «Соберём урожай»«чудесный мешочек» - развитие тактильного восприятия«Картинки – половинки»«Что изменилось?»«Четвёртый лишний» | «Песенка дождя» - ритмический рисунокХороводная игра «Яблоня» - координация речи с движениемМимическая разминка -«Покажи каков на вкус»«Ветер песенку поёт» - развитие модуляции голоса, правильной голосовой атаки звуков.Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»Пальчиковая гимнастика «Компот»Игра «Поймай звук» - развитие фонематического восприятия.Развитие силы голоса «Эхо»Дыхательная гимнастика «Собираем урожай» | «Созрели яблочки в саду» аппликация из рваной бумаги с элементами лепки | с/р «Магазин фруктов»«Наливные яблочки» |
| **Лексическая тема: «ОДЕЖДА. ОБУВЬ»** |
| *предметный словарь* пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, брюки, пальто, шуба, плащ, воротник, пояс, карман, рукав,пуговицы, иголка, нитки...*глагольный словарь*Одевать, шить, вязать, гладить, вешать, застегивать, чистить, стирать,…Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.Образование мн. ч сущ. «один -= много»Образование уменьш.-ласкат. форм сущ «большой – маленький»Использование предлогов, предложно – падежные формы «Для кого подарок?» (подарок для мамыСогласование местоимений с сущ. мой костюм, твоя юбка.Образование Р.п. сущ. «Чего не стало?» | Классификация одежды (мужская – женская – детская, летняя – зимняя, шитая – вязаная…)«Сшей платье» -развитие целостного восприятия образа«Найди пару»«Что изменилось в шкафу?»«Узнай предмет по отдельным частям»«Найди такую же ткань на ощупь»«Четвертый лишний»«Внимание розыск!» - описание товарища во что одет.Сравнительно – описательные рассказы (платье – сарафан, перчатки – варежки, кофта – жакет, и т.д.)«Магазин» «Ателье» | Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика «Гномики – прачкиИгра «Поймай звук» - развитие фонематического восприятия, речь с движениемРазвитие силы голоса «Эхо», хороводная игра«Поможем маме ухаживать за одеждой»дыхательная гимнастика «Поясок» | Аппликация «Украсим шарфик и шапочку»нарезание бахромы, работа с геометрическими фигурами. | с/р «Уложим куклу спать»«Доброе утро, кукла»«Передай улыбку» |
| **Лексическая тема: «ЛЕС. ЛЕСНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»** |
| *предметный словарь*Чаща, берлога, нора, дупло, логово  *глагольный словарь*Запасать, прятаться, рыскать, добывать, сушить, собирать…*признаки:*Свирепый, хищный, лесной, игривый, дикий, ловкий, хитрый, пушистый, зубастый, голодный, трусливый…словобразование суффиксальным способом(заяц – зайчиха – зайчонок)Образование Р.п. сущ. во мн. числе. «много …»Предложно – падежные формы «Кто с кем?» «Кто чем питается» «Кто где живет?» «У кого что в кладовке?»Образование притяжательных прилаг. «Чей хвост?» | «Детеныши потерялись»«Для кого угощение»«Четвертый лишний»«Кто где спрятался?»«Небылицы»«Что перепутал художник?»«Кого не стало?»Сказки о животных«Волшебная линия» | Артикуляционная гимнастика на развитие подражательной деятельностиХороводная игра «Заинька»Подвижная игра «Лесной переполох»Игры с тактильными мячикамиЭлементы самомассажаДыхательная гимнастика «Ежик» | Лепка «Угощение для животных» | Драматизация сказки «Теремок»«Солнечный зайчик» |
| **Лексическая тема: «КОРОЛЕВСТВО РАДУГИ»** |
| *предметный словарь*овощи, фрукты, цветы, растения, деревья, насекомые..э*наречия:*ярко, красочно,сочно, душисто, ароматно, радужно...Р.п. сущ мн. ч «Много…»(много бабочек, апельсинов, цветов…)Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Из чего букет?» | Сказка «Бал в королевстве феи Радуги»«Подбор предметов по цвету?»«Где какое королевство?» определение цвета по наличию предметов«Разрезные картинки»   | Артикуляционная гимнастика «Заборчик» «Качели» «Чашечка»  п/и «Карусели»Пальчиковая гимнастика «Солнышко за тучкой»двигательная игра « По цветным дорожкам» выполнение действий по показуигра с тактильными мячиками«Поймай рыбку в синем озере»дыхательная гимнастика «Танцевальные шаги»  | совместное рисование «Королевство Радуги» | С/р игра «Магазин подарков»«Солнечные лучики» |
| **Лексическая тема: «ИГРУШКИ»** |
| *предметный словарь*Игрушки,неваляшка, конструктор, кораблик, самокат, обруч, скакалка, юла, игра, дружба…*глагольный словарь*Играть, катать, лепить, собирать, складывать,делиться, разбрасывать, убирать, дарить…*наречия:*Интересно, тихо, шумно, весело, дружно, радостно, грустно, жалко, обидно, скучно, тесно…Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.Образование мн. ч сущ. «один -= много»Согласование сущ. с числит. Уменьшительно – ласкательные ф-мы сущ. |  Д/и «Игрушки играют в прятки»«Подарки» - кому что, предложно падежные ф-мы (Маше – куклу, Мише – зайку…)«Чудесный мешочек» «Узнай по контуру»«Дорисуй игрушку»Собери пирамидки, как показаноМатрешки«Найди такую же игрушку»«Песенка для куклы» - повторение звуковых рядов в заданном ритме, в заданной тональности, с заданной силой.Развитие слухового восприятия «Сломанный телефон» | Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»Развитие силы голоса «Эхо»Пальчиковая гимнастика «Игрушки»«Бусы для куклы»«Катя танцует»дыхательная гимнастика «Насос» | «Мастерская по ремонту игрушек.» Изготовление игрушки в технике оригами с элементами аппликации и лепки «Павлин» | с/р «Магазин игрушек»«Мишка едет в гости к кукле»«Подарок» |
| **Лексическая тема: «ДОМ»** |
| *предметный словарь*Этаж, стена, пол, потолок, крыша, лестница, балкон, подвал, крыльцо, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, кабинет, гостиная, строитель, терем, избушка, дворец, замок, кирпич, доски, глина, кран, топор, молоток, рубанок, клещи, пила, ключ…*глагольный словарь*Строить, рубить, забивать, сверлить, стеклить. обустраивать, красить…Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Из чего построен дом?», «Где спрятался гном?»Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.Согласование сущ. с числит. один дом два дома, пять, домов…Уменьшительно – ласкательные ф-мы сущ. |  «Что нам стоит дом построить» - кому что, предложно падежные ф-мы«Чего не стало?»«Узнай по контуру»«Дорисуй предмет»«Найди предмет такой формы»«Что забыл нарисовать художник?»Классификационная группа «Инструменты»Упражнение «Внимательные ушки» выделение звука из ряда гласных. | Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»Развитие силы голоса «Эхо»«Песенка весёлых инструментов» - повторение звуковых рядов в заданном ритме, в заданной тональности, с заданной силой.Пальчиковая гимнастика «Тук – тук молоток»П/игра «Веселая стройка»дыхательная гимнастика «Пильщики» | Конструирование по образцу «Кошкин дом» | С/р игра «Мы строители»«Пирамида любви» |
| **Лексическая тема: «МЕБЕЛЬ»** |
| *предметный словарь*Табурет, кресло, шкаф, тумбочка, комод, полка, спинка, дверца, ручки, зеркало, новоселье, строитель, инструменты...Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.Образование мн. ч сущ. «один -= много»Согласование сущ. с числит. Уменьшительно – ласкательные ф-мы сущ.Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Из чего сделана мебель?», «Где спрятался гном?» | «Кому какую мебель?» соотнесение по размеру«Чего не стало?»«Узнай по контуру»«Найди предмет такой формы»«Что забыл нарисовать художник?»Классификация «Мебель - инструменты»«Путь от дерева до стола» | Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»Развитие силы голоса «Эхо»Развитие направленной воздушной струи «Закати мячик под ...» (используются предметы кукольной мебели)«Песенка весёлых инструментов» - повторение звуковых рядов в заданном ритме, в заданной тональности, с заданной силой.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»Выполнение действий по словесной инструкции | Выкладывание из палочек по образцусимвольное изображение предметов мебели | с/р «Новоселье куклы Оли»«Где удобно отдохнуть» |
| **Лексическая тема: «ПОСУДА»** |
| *предметный словарь*Посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, ковш, блюдо, сервиз, кувшин, носик, ручка, донышко, крышка…*глагольный словарь*Варить, жарить, печь, готовить, чистить, резать, тереть, солить, месить, накладывать, угощать…*наречия:*Горячо, вкусно, сытно, аппетитно, ароматно, …Словообразование (сущ. от сущ.) конфетница, сахарница, супница, селедочница, салатница, соусница…Словообразование (прилаг от сущ. )кувшин из глины – глиняный, ваза из хрусталя – хрустальная…Согласование сущ. с числит. Р.п. сущ мн. ч «Много…»(много тарелок) |  «Из чего сделана посуда?»,«Накрываем стол к обеду» (что куда),«С чем тарелки?» «Старая посуда»(сковорода без ручки..)Часть – целое«Магазин посуды»«зачем нужна посуда»«Чего не стало?»«Найди пару»«Склей разбитую посуду»«Назови соседей»«Узнай какая посуда поет» развитие слухового восприятия | Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» «Суп кипит»Пальчиковая гимнастика «Помощники»Хороводная игра «Посуда»Игра на деревянных ложкахПодвижная игра «Федорино горе»дыхательная гимнастика «Чайник» | Аппликация с использованием пластилина «Украсим кастрюли для Федоры» | с/р «Званный обед»«Чашечки и блюдца» |
| **Лексическая тема: «ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»** |
| *предметный словарь*мыло, расческа, мочалка, шампунь, зубная щетка, полотенце *глагольный словарь*мыть, стирать, купать, расчесывать, гладить, умывать...Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») Р.п. сущ мн. ч «Много…»Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе. | детская опера «Мойдодыр»«Мыло ароматное» бразование прилагательных от существительныхпространственные ориентировки«Волшебный мешочек»«Что звучало» развитие слухового восприятия«Магазин» описание предмета, с пояснением действий с ним. | Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки» «Прятки» «Толстый-худенький»Развитие силы голоса «Эхо»Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи «Мойдодыр»«Надувайся пузырь»Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»«мыльные пузыри»дыхательная гимнастика «Ныряльщики» |  рисование цветными мыльными пузырями | с/р «Купаем куклу Аню» «Поделись белоснежной улыбкой» |
| **Лексическая тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»** |
| *предметный словарь* телёнок, козлёнок, ягнёнок, жеребёнок, котёнок, щенок, поросёнок, грива, копыта, рога, хвост, морда, будка, свинарник, стойло, хлев, доярка, пастух, конюх…*глагольный словарь*мычать, блеять, мяукать, лаять, ржать, хрюкать, рычать, скакать, сторожить, пасти, доить, ухаживать, растить…Словообразование от звукоподражания (мяукает, гавкает, хрюкает…)Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Детёныши играют в прятки»«Где живут»Р.п. сущ мн. ч «Много…»(У коровы много телят, у кошки много котят…)Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе. | Сказка Сутеева «Кто сказал «мяу»?»«Кто в домике живет?»Предложно – падежные конструкции «Помогите малышам – поскорей найдите мам».«Накорми животных»«Кто где живёт?» Классификация «детёныши – взрослые животные»Собери картинку | Артикуляционная гимнастика «Кошка лакает молоко», «Кормление птенцов», «Злая собака»Развитие силы голоса «Эхо»Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи «Телёнок»Пальчиковая гимнастика «Маша каши наварила»«Вышла курочка гулять»П/игра «Лохматый пес»дыхательная гимнастика «Кошка» | «Барашек на лугу» рисование объемными красками | с/р «В гостях у бабушки»«Волшебный клубочек»  |
| **Лексическая тема: «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»** |
| *предметный словарь*весна, проталины, капель, ледоход, оттепель, подснежник, ручей, верба, мимоза, погода, настроение, веснушки…*глагольный словарь*журчать, звенеть, зеленеть, пригревать, таять, расцветать… *признаки:*клейкий, зеленый, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, душистый, весенний, яркий, ароматный, ласковая, добрая, заботливая, любимая… *наречия:*солнечно, душевно, нежно, ласково, тепло…Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») | «Узнай по контуру»«Собери все картинки о весне»«Чудесный мешочек»Приметы весны«Бусы для мамы» (последовательность) | Артикуляционная гимнастика «Лопатка – иголочка», «Лошадка»Развитие силы голоса «Капель»Координация речи с движением «На лужайке поутру»Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап.»П/игра «Солнечные зайчики»дыхательная гимнастика «Весенний ветерок»«Стирка платочков»Игры с тактильными мячиками | «Веточка мимозы для мамы» рисование ватными палочками и аппликация из шерстяных ниток | С/р.игра «Мамины помощники»«Солнышко» |
| **Лексическая тема: «ГОРОД»** |
| *предметный словарь*город, улица, переулок, проспект, парк, тротуар, проезжая часть, переход, светофор, почта, полиция, школа, сад, стадион, больница, магазин, поликлиника, аптека, музей, библиотека, цирк, кинотеатр, театр, село, деревня…*наречия:*шумно, тихо, людно, тесно…Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.Образование мн. ч сущ. «один -= много» (больница – больницы, аптека - аптеки)Согласование сущ. с числит.Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Путешествие гнома по городу» Р.п. сущ мн. ч (В моём городе много…) | «Чего не стало?»«Узнай по контуру»«Найди пару»«Что изменилось?»«Правила движения» | Артикуляционная гимнастика «Маляр»«Весёлый язычок» Развитие силы голоса «Эхо»Пальчиковая гимнастика «Пешеходная дорожка»п/игра «Цветные автомобили»Выполнение движений по словесной инструкциидыхательная гимнастика «Перекаты» | аппликация «Мой город» создание сюжета из геометрических фигур. Совместная работа. | с/р « мы в поликлинике»«Превратимся в облака» |
| **Лексическая тема: «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»** |
| *предметный словарь**снежинка, снегопад, метель,вьюга...**наречия:*холодно, морозно, снежно...Р.п. сущ мн. ч «Много…»Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из»)  | «Где спрятался снеговик?»«Наряжаем елку» развитие тактильного восприятия, пространственные ориентировки«Разрезные картинки»  «Где спрятался снеговик?»« Найди такую игрушку» по описанию «Что изменилось на елке?» | Артикуляционная гимнастика «Снеговик» «Лопатка» «Сосулька»  Глазодвигательная гимнастика «Найди снежинку»Хороводная игра «На прогулку»«Снежки» тактильные мячики, метание в цель«Найди свой снежок» дыхательная гимнастика «Ветерок» | нетрадиционные техники рисования с использованием манки. «Зимний денек»  | С/р игра «Собираем куклу и мишку на прогулку»«Пушистые снежинки» |
| **Лексическая тема: «ТРАНСПОРТ»** |
| *предметный словарь*трамвай, автобус, троллейбус, такси, метро, автомобиль, мотоцикл, катер, корабль, самолёт, вертолёт, трактор, гараж, станция, остановка, кабина, кузов, иллюминатор, пропеллер, якорь, билет, шофер, машинист, летчик, капитан, матрос, парус, палуба, сиденье, проводник, пассажир, авария, светофор…*глагольный словарь*ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, грузить, переходить…*признаки:*воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, грузовой, скорый…Согласование сущ. с числит. Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.Р.п. сущ мн. ч «Много…»(много ) |  «Волшебный мешочек»«Назови соседей»«Пространственные ориентировки»«Чего не стало?»«Узнай по контуру»«Чего не хватает?»Часть – целое«Что изменилось?»Классификация видов транспорта | Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Запускаем лодочку в плавание» напрвленная воздушная струяПальчиковая гимнастика «Переход» п/и «Светофор»хороводная игра «Карусель» (по видам транспорта)упражнения с фитболамидыхательная гимнастика «Паровоз» | «Ремонт транспорта»Работа с пластилином и трафаретами. | С/р.игра «Путешествие на автобусе»«Вагончики» |
| **Лексическая тема: «ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ»** |
| *предметный словарь*мак, астра, тюльпан, георгин, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, василек, незабудка, стебель, бутон, клумба, поле, букет, цветник, насекомые, шмель, пчела, оса, жук, муравей, кузнечик, гусеница, стрекоза, крыло, жало, лапка, рой, улей, муравейник, нектар, роса.*наречия:*ярко, красочно, ароматно, радужно...Р.п. сущ мн. ч «Много…»(много бабочек, стрекоз, жуков…)Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе.Предлоги («в», «у», «на». «под», «с», «за», «из») «Из чего букет?» | Сказка «Дюймовочка»«Чего не стало?»«Узнай по контуру»«Разрезные картинки» (цветы)«Найди такой же цветок» «Где спрятались бабочки?» «Что изменилось на клумбе?»«Четвертый лишний»«Посадим цветы на клумбу»ориентировки на плоскости«Божьи коровки» соотнесение количества  | Артикуляционная гимнастика «Заборчик» «Жало пчелки» «Комарик» «Жучок» п/и «Бабочки и цветы» Пальчиковая гимнастика «Паучок»«Поймай бабочку»«Божьи коровки» выполнение заданного количества движенийдыхательная гимнастика «Бабочки» | нетрадиционные техники рисования с использованием ватных дисков, пипеток,срезов картофеля, ватных палочек «Красивый букет» | С/р игра «Магазин цветов»«Росинки» |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Волкова Г. Логопедическая ритмика. – М.,1985
2. ГавришеваЛ., Нищева Н. Логопедические распевки. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб.,ДЕТСТВО\_ПРЕСС,2001.
3. Гоголева В. Игры и упражнениядля развития конструктивного и логического мышления у детей. – СПб ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
4. Джон Готтман «Эмоциональный интеллект ребенка»
5. Зарицкая Е. земля полна чудес. – СПб ,ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
6. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В. Селиверстова. М., 1981
7. Каменская В. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., Форум–Инфра-М, 2005
8. Козак О. Большая книга игр для детей от 3 до 7. Спб., СОЮЗ. 2000
9. Мартин Селигман. «Ребенок-оптимист»
10. Нищева Н. Будем говорить правильно. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002
11. Сайкина Е., Фирилева Ж. Физкульт-привет минуткам и паузам. – Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
12. Стрельникова А.Н., Бутейко К.П. «Дыхательная гимнастика для детей»
13. Федорова Г. Поиграем, потанцуем. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
14. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1998